



National Trivsel

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. Handlungsplaner til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

I det følgende kan du læse om arbejdet med Undervisningsmiljøvurderingen for 2024-2026



Undervisningsmiljøvurdering for: Augustenborg Skole

Dato: 22. maj 2025

1. Kortlægning:

- a. Spørgekemaundersøgelse gennemført i foråret 2025.
- b. Elevsamtaler – klasselærer har samtale med eleverne to gange årligt
- c. Elevrådet drøfter trivselsspørgsmål i klasserne og bringer dem til rådsmøderne



2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Resultaterne vurderes samlet én gang om året – når resultaterne fra den nationale trivselsmåling foreligger.

SÅDAN GØR VI

- **Fælles indblik i resultaterne – maj 2025**
 - Drøftelse i personalegruppen fordelt på indskoling, mellemtrin og overbygning
 - Hvad bider vi særligt mærke i?
 - Inspiration/ideer til indsatser/handleplaner
- **Videre arbejde med afdelingerne og på klasse/årgangsniveau - maj/juni 2025**
 - Drøftelse i afdelinger (ved husmøder) – maj 2025
 - Fælles indsatsområder og handleplaner
 - Arbejde i årgangsteams – maj/juni 2025
 - Indsatsområder og udkast til handleplaner på årgangen/klassen
 - Arbejde i klasserne – inden sommerferien 2025
 - Dialog om resultaterne i klasserne – klasselærer tovholder på at gennemgå resultaterne og tale med klassen om dem.
Skriftlig tilbage melding til ledelsen om drøftelser og evt. påtænkte indsatser
 - Overdragelse til evt. nyt lærerteam – afgivende lærere har til opgave at overdrage til modtagende lærere
- Forældrene inddrages ved forældremøder i starten af skoleåret 2025/2026
- Resultater og proces beskrives i det følgende dokument

Fælles indblik i resultaterne – maj 2025

Fælles drøftelse i personalemøde – fordelt på ledelsen for 0.-9. årgang og personalet for hhv. 0.-3 + 4.-6. + 7.-9. klasse

To arbejdsspørgsmål med udgangspunkt i skolerapporterne for National Trivsel i 2024-2025:

1. **Hvad bider vi særligt mærke i rapportererne**
 - a. Positiv og Negativt
 - b. For de enkelte årgange og for den samlede elevgruppe
2. Hvilke handleplaner kaldes der på for den samlede elevgruppe og for jeres årgang. Der udarbejdes handleplaner for årgangene i teamene. De er færdige inden sommerferien, præsenteres til forældremøderne



Hele skolen - vurdering:

Den samlede trivsel på skolen er generelt god.
Den ligger dog lidt under det kommunale gennemsnit.

Positive:

- Eleverne er generelt glade for deres klasse, deres lærere og især deres kammerater.
- I 0.-3. klasse er trivslen forbedret på stort set alle parametre
- Vi slår særligt ud på at der er meget få elever, der har oplevet mobning 😊

Negativ:

Trivslen varierer noget mellem årgangene/klasserne.

De fleste klasser er i god trivsel, både fagligt og socialt. I enkelte klasser er trivslen i spørgeskemaundersøgelsen noget under gennemsnittet. Det resultat er desværre ikke overraskende, da det er klasser, hvor der er nogle trivselsudfordringer, som der arbejdes målrettet med og så har der i nogle klasser været afgørende personaleskift i utide i dette skoleår og det afspejles i deres resultater.

Overordnet set er de største udfordringer på elevernes opfattelse af medbestemmelse og på toiletforholdene.

Eleverne oplever generelt ikke, at de har særlig meget medbestemmelse – det gælder for både de yngre og de ældre elever.

Overbygning:

Positive: Generelt glade for deres lærere Eleverne er selv tilfredse med egen faglig udvikling De vurderer at der er tilfredsstillende ro og orden i timerne Eleverne har gode sociale relationer/god social trivsel	Negativ: Undervisningen er kedelig Ingen medbestemmelse Toiletterne er ikke rene og pæne Særligt for 7. og 8. årgang: De helt tætte relationer er gode. Men klassefællesskabet er ikke så trygt og klassen kan virke fragmenteret
---	--

Mellemtrin:

Positive	Negativ
-----------------	----------------



Føler, at de gør gode faglige fremskridt	Toiletter og udeområder
Der er næsten ingen mobning	Bange for at blive til grin i klassen / utrygt arbejdsmiljø
	Flere føler sig alene
	Der er forskel på resultaterne fordelt mellem klasserne. Enkelte årganges resultater viser udfordringer med trivslen. Der arbejdes derfor også forskelligt med resultaterne og udarbejdes handleplaner, der målretter sig de forskellige klasser/årgange.

Indskoling:

Positive: Glade for deres klasse, pauserne, lærerne	Negativ: Oplever ikke meget medbestemmelse
Føler at de andre elever kan lide dem	Utilfredse med at toiletterne ikke er rene og pæne
Er gode til at hjælpe hinanden	Det er udfordringer med lyd og lys i klasserne (det kan være svært at høre hvad læreren siger/se hvad der står på tavlen)
Synes at undervisningen er spændende	Nogle der føler sig ensomme



3. Handleplaner

Der udarbejdes handleplaner, som der arbejdes med i afdelingerne og i klasserne/årgangene i perioden maj – september 2025

Handleplan – hele skolen:

For skolen som helhed er der fokus på:

- Etableringen af de nye udearealer og flytning rundt på skolen
- Tydelige rammer om det store fællesskab, så alle ved hvilken adfærd vi forventer af hinanden
- Styrke fokus på læring og de inkluderende fællesskaber
- Inddrage og høre elevrådene oftere og mere, så medbestemmelsen styrkes
- Renere/rarere toiletter

Handlingsplan – Hele skolen				
Succes eller udfordring, som arbejdes med herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines
Vi vil gerne at den sidste del af masterplan for Augustenborg Skole gennemføres og opleves som en forbedring af det fysiske og psykiske læringsmiljø	Tjekke op på lyd og lys når alle klasser er kommet på plads Opsætte akustikforbedringer på fælles arealer Garderober/knager til alle elever på gangene, så jakker og overtøj ikke fylder undervisningslokaler Udeordninger. Ingen elever i klasselokalerne i pauserne, så der kan luftes ud. For de ældste elever etableres fælles pausefaciliteter	At læringsmiljøet bliver bedre – og at der i klassen er fokus på læring og skolearbejdet.	Ledelse og personale	Er i gang. Indsatser forventes fuldstændig etableret i starten af kommende skoleår. Status og evaluering af tiltag i efteråret 2025.



For hele skolen vil vi have et fælles værdisæt og ordensregler, så rammerne om vores fællesskab er tydelige for alle	Personale og bestyrelse arbejder med - Formulering af kerneopgaven. - Opdatere skolens værdigrundlag og ordensregler, herunder også mobilregler. Ledelsen deltager ved forældremøder i efteråret 2025 og gennemgår ordensreglerne	Styrke det store fællesskab og den gode læringskultur. En fælles opfattelse af forventninger til hinanden og regler i det store fællesskab. (Særligt fokus på overbygningen: Mere positivt fokus på læring og fagligt arbejde) Bedre trivsel generelt	Ledelsen	Start vinter 2025 Evaluering i november 2025
Det lykkes i stadig stigende grad at skabe inkluderende fællesskaber på skolen, hvor flere børn trives og finder sig til rette og lykkes med den faglige læring. At flere elever føler at de lærer noget.	Arbejde videre med flex-klasserne. I sidste skoleår satte vi gang i en prøvehandling med et undervisningstilbud til elever, som har brug for et fleksibelt alternativ til klasseundervisningen. 'lille-flex' er for 0-6. klasse og 'store-flex' er for 7.-9. klasse. Vi har evalueret løbende. Overordnet har det bidraget til et bedre undervisningsmiljø i overbygningen og skabt	At der er flere elever, der kan være og trives i det store fællesskab.	Ledelsen	Indsatsen vurderes igen i januar 2026 med henblik på om den skal gøres permanent.



	bedre deltagermuligheder for både de yngre og ældre elever, der har været tilknyttet tilbuddet i dette skoleår. Vi vil i kommende skoleår øge åbningstiden i tilbuddene og gøre handleplanerne for den enkelte elev mere systematiske.			
Elevernes opfattelse af manglende medbestemmelse	Bedre og tættere dialog med elevrådene om hvilke ting de ønsker mere medbestemmelse omkring Ledelsen deltager i to elevrådsmøder i kommende skoleår. Her laves aftaler om hvordan og i hvilke sager elevrådene kan/skal inddrages og høres i kommende skoleår.	At elevrådene i højere grad oplever at blive inddraget/hørt	Ledelsen, tovholdere for elevrådene og elevrådene	Fokus i 2025-2026 og evalueres i maj 2026 (efter at resultaterne fra National trivsel er kommet)
Renere toiletter	Når alle klasser i kommende skoleår er kommet i deres nye lokaler, bliver de alle tildelt et specifikt toilet, som er klassens og derved deres fælles opgave at holde pænt. Det lille elevråd har gennem året uddelt 'Den gyldne toiletbørste' til den klasse, der har det pæneste toilet. Det fortsætter, efter at	At eleverne får mere ansvar for at holde egne toiletter rene og oplever at det er rent og trygt at gå på toilettet i skoletiden	Ledelse, personale og elevråd	Der samles op på i dialog i afdelingerne omkring efterårsferien 2025



	eleverne er flyttet til vestbygningen. Vi undersøger om der kan komme hasper på dørene, så der ikke kan låses op udefra			
--	---	--	--	--

Handleplaner for afdelinger og årgange/klasser udarbejdes inden sommerferien. Ledelsen samler handleplanerne. De sættes i værk og præsenteres for forældrene ved forældremøder i starten af næste skoleår.



4. Retningslinjer for opfølgning af trivselsresultater

På baggrund af arbejdet med resultaterne, udarbejdelse og arbejdet med handleplanerne mødes ledelse og årgangsteam ca. uge 47 i 2025 for at gøre status og evt. målsætte i forhold til næste måling.